

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

INTERCLASSE	QUINTA
MACRO UDA D'ISTITUTO	LIMITE vs LIMITE
TITOLO DELLA Uda	DIVERSAMENTE... PROIETTATI NEL MONDO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) Competenza multilinguistica; 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) Competenza digitale; 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) Competenza in materia di cittadinanza; 7) Competenza imprenditoriale; 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
NUCLEI TEMATICI DI ED. CIVICA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3) Cittadinanza digitale
TEMATICA DELLA Uda coerente alla macrounità d'Istituto	INTERCULTURALITÀ. CONVERSAZIONI GUIDATE TESE AL SUPERAMENTO DI STEREOTIPI E PREGIUDIZI
OBIETTIVI DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave ➤ Sviluppare una maggiore consapevolezza attraverso un'azione progettuale trasversale
OBIETTIVI SPECIFICI DI ED. CIVICA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetti a doveri. 2) Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. 3) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 4) Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. 5) Conoscere ed utilizzare alcune <i>web app</i> per creare e/o condividere elaborati didattici.
FASI DI LAVORO	<ol style="list-style-type: none"> 1) Introduzione al concetto di "Limite" 2) Definizione e analisi dell'argomento dell'Uda 3) Identificazione dei "limiti" riguardanti l'argomento dell'Uda 4) Progettazione creativa e compito autentico 5) Applicazione pratica della metodologia appresa 6) Valutazione e autovalutazione (autobiografia cognitiva) 7) Discussione e riflessioni conclusive
COMPITO AUTENTICO MULTIDISCIPLINARE	<p>Compito autentico: Individuazione autonoma su un planisfero dei Paesi in cui sono maggiormente negati i Diritti Umani. Ricerche sull'argomento prescelto attraverso siti dedicati (Amnesty, Emergency...). Creazione di prodotti multimediali e interattivi sugli argomenti studiati.</p> <p>Metodologia Innovativa: brainstorming, produzione di campi semantici e P4C (<i>Philosophy for Children</i>), introduzione alla programmazione creativa, robotica educativa, coding e pensiero computazionale utili a stimolare: autoapprendimento, creatività e processi mentali.</p> <p>Strumenti: robot educativi di base, piattaforme coding (Scratch), blog o piattaforme di pubblicazione digitale, raccolta dati interattiva.</p>
TEMPI	Intero anno scolastico
CAMPI DI OSSERVAZIONE DA VALUTARE	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscenza e padronanza dei contenuti <ol style="list-style-type: none"> a) Precisione e completezza dei contenuti del compito autentico b) Capacità di collegare le conoscenze acquisite c) Utilizzo consapevole di fonti e risorse 2) Qualità degli interventi. <ol style="list-style-type: none"> a) Chiarezza e coerenza comunicativa b) Efficacia della comunicazione

	<ul style="list-style-type: none"> c) Creatività e originalità d) Utilizzo di strumenti digitali e multimediali <p>3) Rilevanza e accuratezza del lavoro svolto.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Allineamento del lavoro svolto agli obiettivi del compito b) Ricerca delle fonti c) Presentazione chiara e comprensibile delle informazioni <p>4) Cooperazione e collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Contributo individuale b) Comunicazione interpersonale c) Rispetto e tolleranza per le opinioni altrui d) Avvio ed Efficacia del lavoro di squadra
<p>VALUTAZIONE (da effettuarsi tramite appositive rubriche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutazione di processo basata sull'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europee, strutturata su indicatori di competenze e livelli di padronanza delle stesse. ➤ Valutazione di progetto strutturata su indicatori quali: fattibilità, coerenza, innovazione, valore aggiunto, presentazione-comunicazione, lavoro di gruppo. ➤ Autobiografia cognitiva incentrata su quattro criteri: partecipazione, comunicazione, organizzazione e progettazione