



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAIC85700G
I.C. "R.SCARDIGNO-SAN D. SAVIO"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	538	439,9	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	495	373,1	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	40	21,2	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	40	15,6	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	9,8	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	23	19,3	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,5%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,6%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,1%	0,6%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,8%	4,1%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,7%	3,5%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC85700G	92,71%				✓
BAEE85701N 5 A	88,89%	✓			
BAEE85701N 5 B	95,24%				✓
BAEE85701N 5 C	90,91%				✓
BAEE85702P 5 D	93,75%				✓



BAEE85702P 5 E	94,74%			✓	
----------------	--------	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC85700G	96,59%		✓		
BAMM85701L 3 A	95,45%	✓			
BAMM85701L 3 B	100,00%			✓	
BAMM85701L 3 C	100,00%			✓	
BAMM85701L 3 D	100,00%				✓
BAMM85701L 3 E	87,50%		✓		
BAMM85701L 3 F	100,00%			✓	
BAMM85701L 3 G	100,00%		✓		
BAMM85701L 3 H	90,91%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC85700G	15,82%	84,18%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC85700G	7,64%	92,36%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'I.C., ubicato nella zona di levante della città, consta di sei plessi: tre di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado. I plessi, con le loro identità ben definite, hanno contribuito alla crescita del quartiere, attraverso l'integrazione delle risorse umane e strutturali di cui dispongono. La scuola accoglie un bacino di utenza proveniente da più parti della città, anche dalle zone in nuova espansione. E' pertanto connotata dalla frequenza di alunni provenienti da molteplici realtà socioeconomiche e culturali. La maggior parte risulta provenire da famiglie con un grado di istruzione medio-alto (diploma o laurea), e tante sono le madri lavoratrici. Non manca, però, una minima percentuale di studenti appartenenti a famiglie economicamente svantaggiate per cause legate alla carenza di opportunità lavorative. L'I.C. accoglie una percentuale di alunni con disabilità e DSA maggiore rispetto ai riferimenti nazionali; il numero di alunni in situazioni di svantaggio è nullo alla primaria e inferiore alle medie nazionali per la scuola secondaria, mentre il numero di alunni stranieri è inferiore alle medie nazionali. Sono presenti pochi minori inseriti in casa-famiglia.

Vincoli

Il rientro alla frequenza scolastica quotidiana, in presenza, dopo due anni di misure restrittive, ha evidenziato nella popolazione scolastica un lento adattamento alla ripresa dei ritmi scolastici, alla socializzazione e all'organizzazione dello studio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Le fonti principali dell'economia della città, in via di trasformazione e sviluppo, sono oggi i settori informatico e commerciale, quest'ultimo in crescita grazie alla presenza sul territorio di due grandi centri commerciali. In agricoltura, nonostante la drastica riduzione degli uliveti, espianati sia per la costruzione della Zona ASI sia per l'espansione urbanistica, resta concorrenziale il settore oleario con la presenza di due oleifici cooperativi e altri privati ubicati nella periferia della città. In espansione è anche il settore floristico. Molte fonti di reddito della popolazione sono ancora legate al settore marittimo (pur se in declino), nonché ai settori industriale ed edile. Numerose sono altresì le strutture ricettive, presenti sul territorio, che soddisfano ad un turismo in crescita negli ultimi anni. Altrettanto numerosi sono i servizi educativi e riabilitativi, presenti sul territorio, che offrono un sistema efficace di sostegno alla scuola e alla società. Dall'esame dei dati forniti si rileva che i servizi socio-educativi comunali sono prevalenti rispetto a quelli privati, con la presenza, a livello di ambito di zona, dei due centri polivalenti per minori, due centri per le famiglie che offrono servizi di sostegno alla genitorialità, mediazione familiare, laboratori di socializzazione, ecc. Una piccola percentuale di alunni usufruisce di

Vincoli

Il declino di alcuni storici settori caratterizzanti l'economia locale determina disagi socio-economici in talune famiglie degli alunni frequentanti l'istituto comprensivo, anche a seguito della pregressa situazione pandemica. Lo scuolabus non è sufficiente per soddisfare le esigenze di tutte le scuole presenti sul territorio che devono coordinarsi riducendo, a volte, anche il tempo scuola degli alunni che usufruiscono del mezzo comunale. Inoltre, l'utilizzo del mezzo non è garantito agli alunni frequentanti la scuola secondaria di I grado.



uno scuolabus per raggiungere i plessi di scuola dell'infanzia e primaria.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,3%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	64,3%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,2%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	7,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	6,1%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,2%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	31,5%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,4%	2,8%	2,6%
Fotografico		2,1%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	87,4%	88,5%	90,4%
Lingue		39,2%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,8%	61,0%	50,1%
Musica		60,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	86,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		11,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		31,5%	31,9%	34,9%
Teatro		44,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	63,6%	66,7%	83,8%
Cucina interna		21,7%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	72,7%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,0%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,9%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		0,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,8%	50,4%	46,7%



Palestra	✓	96,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,3%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,1%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	16,7%	1,6%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Negli ultimi due anni, la scuola Secondaria di Primo Grado ha beneficiato interventi, ad opera dell'ente locale, finalizzati all'efficientamento energetico derivanti dal piano regionale triennale di edilizia scolastica; ciò ha consentito il recupero di alcuni spazi non fruibili in passato, destinati ora a laboratori informatici, artistici, musicali e biblioteca, consentendo un miglioramento delle attività didattiche. Inoltre la palestra è stata completamente ristrutturata e resa più funzionale e sicura.

Fondamentali sono state le risorse finanziarie, assegnate alla scuola in seguito al decreto di contrasto al Covid-19, che hanno permesso di acquistare nuovi arredi scolastici e dispositivi informatici come computer, tablet, smart TV. In seguito ai nuovi finanziamenti stanziati con il PNRR, la scuola si sta attivando alla pianificazione di ambienti di apprendimento innovativi finalizzati al miglioramento delle metodologie anche in una visione inclusiva della didattica e secondo le caratteristiche del Piano Scuola 4.0. Inoltre, la scuola dispone di fonti di finanziamento provenienti dai contributi volontari delle famiglie. Per gli alunni con particolari situazioni di svantaggio, la scuola attiva il comodato d'uso dei libri di testo. Al fine di sensibilizzare tutti

Vincoli

In alcuni plessi dell'Istituto è in fase di completamento l'allestimento dei laboratori. La scuola non ha la possibilità di fornire alcun servizio per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici, salvo l'installazione di rastrelliere per coloro che prediligono l'utilizzo della bicicletta, anche se in città non sono presenti molte piste ciclabili.



circa forme di mobilità sostenibile la scuola organizza, ogni anno, la bicicletтата e il piedibus anche per stimolare nei ragazzi il rispetto dell'ambiente e l'utilizzo di forme alternative di mobilità.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	59,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,8%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	27,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC85700G		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	64	83,1%	69,9%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	13	16,9%	30,1%	28,1%	29,6%
Totale	77	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC85700G		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	70	77,8%	73,3%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	20	22,2%	26,7%	26,4%	36,3%
Totale	90	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	1,9%	2,5%	1,8%	3,7%	
35-44 anni	15,4%	18,9%	16,3%	19,2%	
45-54 anni	28,8%	36,1%	36,0%	36,8%	



55 anni e più	53,8%	42,5%	45,9%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%	5,3%	5,6%	5,8%
35-44 anni	11,7%	18,8%	19,4%	20,8%
45-54 anni	36,7%	40,7%	37,3%	36,8%
55 anni e più	48,3%	35,2%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,5%	9,6%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,8%	10,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,8%	9,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	71,9%	70,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,1%	15,8%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	2,9%	14,0%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	12,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	77,1%	58,1%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	24.0	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,3%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,6%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		3,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	83,3%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		23,9%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	49,3%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC85700G		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	13,9%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	13,3%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,3%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	4	66,7%	64,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC85700G		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	9	45,0%	10,0%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	10,0%	22,0%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	20,0%	6,4%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	5	25,0%	61,5%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC85700G		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		48,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		3,7%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		37,0%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza di un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, in servizio da oltre cinque anni, garantisce la continuità didattica e una approfondita conoscenza del funzionamento della scuola.

Nell'organico dell'autonomia, 20 docenti possiedono una certificazione linguistica, 6 docenti una certificazione informatica e 37 docenti una formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno svolgono le seguenti funzioni: Collaboratore del Dirigente, Funzione Strumentale, componenti gruppi di lavoro, componente team innovazione, coordinatore per l'inclusione. La scuola si avvale di educatori professionali, forniti dall'ente locale che intervengono sull'alunno con disabilità, condividendo il PEI. La scuola si avvale anche del contributo di psicologi messi a disposizione dall'ente locale nell'ambito del progetto "Psicologi nelle scuole". Le competenze possedute dai docenti garantiscono il raggiungimento di alti livelli di apprendimento, la costruzione di relazioni positive tra gli alunni e con adulti. e costituiscono un forte stimolo ai processi metodologico-didattici.

Vincoli

Una bassa percentuale di docenti possiede certificazioni linguistiche e informatiche. Questo determina l'esigenza di interventi di esperti esterni in riferimento alle competenze linguistiche e difficoltà nella gestione e utilizzo dei laboratori d'informatica e dei PC in particolare. L'alta presenza di docenti di sostegno a tempo determinato e non specializzati determina difficoltà nella compilazione dei documenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BAIC85700G	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BAIC85700G	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BARI	99,3%	99,3%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BAIC85700G	11,5%	23,0%	24,7%	20,1%	12,1%	8,6%



Riferimenti						
Provincia di BARI	11,2%	22,5%	25,4%	22,3%	9,9%	8,7%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC85700G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	6	4	2
Percentuale	2,3%	1,0%	5,3%	3,2%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC85700G	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	2
Percentuale	1,1%	0,6%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,2%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC85700G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	6	1	0	2	0



N					
Percentuale	4,7%	1,0%	0,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,4%	1,1%	1,0%	0,8%	0,7%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC85700G	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	0
Percentuale	1,7%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,7%	0,7%	0,5%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC85700G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,9%	1,0%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Rispetto ai riferimenti regionali, della macroarea e nazionali, la percentuale di non ammessi nella scuola primaria si attesta intorno allo 0%. Nella scuola sec. di I grado non ci sono stati casi di abbandono. I casi di non ammissione alla classe successiva, sono imputabili solo alla non validità dell'anno scolastico in seguito alle numerose assenze. L'Istituto ha accolto, nel corso dell'anno scolastico studenti provenienti da altre scuole., attivando strategie didattiche e metodologiche anche personalizzate.

Punti di debolezza

Si evidenzia una mancanza di ancoraggio, a livello normativo, tra le valutazioni dei due ordini di scuola, che compromette il confronto valutativo. Nella scuola, fatta eccezione per le prove di ingresso e uscita, non tutti i docenti utilizzano sempre i criteri di valutazione definiti collegialmente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La



distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di sostanziale equilibrio tra i corsi con pochissime eccezioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	73,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N	69,8	n.d.			
Plesso BAEE85701N - Sezione 2A	80,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N - Sezione 2B	66,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N - Sezione 2C	62,3	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BAEE85702P	81,7	n.d.			
Plesso BAEE85702P - Sezione 2D	81,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE85702P - Sezione 2E	81,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	61,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N	57,4	n.d.			
Plesso BAEE85701N - Sezione 2A	67,1	n.d.	↑	↑	↑



Plesso BAEE85701N - Sezione 2B	49,8	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BAEE85701N - Sezione 2C	54,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE85702P	69,2	n.d.			
Plesso BAEE85702P - Sezione 2D	69,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE85702P - Sezione 2E	69,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	60,6	92,7	3,6	90,6	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE85701N - Sezione 5A	59,5	88,9	7,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N - Sezione 5B	56,5	95,2	-0,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N - Sezione 5C	63,4	90,9	6,2	81,8	↑	↑	↑
Plesso BAEE85702P	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE85702P - Sezione 5D	62,6	93,8	5,3	93,8	↑	↑	↑
Plesso BAEE85702P - Sezione 5E	61,8	94,7	5,1	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	60,1	92,7	8,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE85701N - Sezione 5A	59,6	88,9	11,8	88,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N - Sezione 5B	51,2	95,2	-2,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso BAEE85701N - Sezione 5C	67,1	90,9	14,1	86,4	↑	↑	↑
Plesso BAEE85702P	61,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE85702P - Sezione 5D	59,5	93,8	6,5	93,8	↑	↑	↑
Plesso BAEE85702P - Sezione 5E	63,5	94,7	10,2	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.99	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,7	96,6	5,0	94,3	↑	↑	↑
Plesso BAMB85701L	199,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAMB85701L - Sezione 3A	176,5	95,4	-1,9	95,5	↓	↓	↓
Plesso BAMB85701L - Sezione 3B	208,8	100,0	10,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMB85701L - Sezione 3C	203,8	100,0	4,5	95,5	↑	↑	↑
Plesso BAMB85701L - Sezione 3D	213,1	100,0	10,6	95,2	↑	↑	↑
Plesso BAMB85701L - Sezione 3E	203,9	87,5	8,1	87,5	↑	↑	↑
Plesso BAMB85701L - Sezione 3F	199,0	100,0	2,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso BAMB85701L - Sezione 3G	199,8	100,0	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMB85701L - Sezione	193,6	90,9	2,0	90,9	↑	↑	↓



3H							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.80	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,6	96,6	-4,5	93,2	↔	↑	↓
Plesso BAMM85701L	187,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAMM85701L - Sezione 3A	168,5	95,4	-4,3	95,5	↓	↓	↓
Plesso BAMM85701L - Sezione 3B	196,2	100,0	0,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM85701L - Sezione 3C	188,4	100,0	-10,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso BAMM85701L - Sezione 3D	199,2	100,0	-1,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM85701L - Sezione 3E	189,2	87,5	-4,9	87,5	↑	↑	↓
Plesso BAMM85701L - Sezione 3F	189,3	100,0	-6,2	87,5	↑	↑	↓
Plesso BAMM85701L - Sezione 3G	187,0	100,0	-6,6	95,2	↓	↑	↓
Plesso BAMM85701L - Sezione 3H	183,4	90,9	-5,0	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativivi

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Reading



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE85701N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE85701N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE85701N - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE85702P - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso BAEE85702P - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC85700G	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE85701N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE85701N - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso BAEE85701N - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE85702P - Sezione 5D	100,0%	n.d.
Plesso BAEE85702P - Sezione 5E	5,9%	94,1%
Situazione della scuola BAIC85700G	20,0%	80,0%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze		
Italiano		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMB85701L - Sezione 3A	19,0%	47,6%	28,6%	4,8%	n.d.
Plesso BAMB85701L - Sezione 3B	15,0%	25,0%	10,0%	25,0%	25,0%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3C	4,8%	19,0%	52,4%	9,5%	14,3%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3D	n.d.	15,0%	30,0%	45,0%	10,0%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3E	14,3%	19,0%	28,6%	19,0%	19,0%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3F	13,6%	18,2%	27,3%	31,8%	9,1%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3G	4,8%	23,8%	47,6%	19,0%	4,8%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3H	10,0%	15,0%	65,0%	5,0%	5,0%
Situazione della scuola BAIC85700G	10,2%	22,9%	36,1%	19,9%	10,8%
Riferimenti					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMB85701L - Sezione 3A	23,8%	47,6%	23,8%	4,8%	n.d.
Plesso BAMB85701L - Sezione 3B	26,3%	21,0%	15,8%	31,6%	5,3%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3C	31,8%	9,1%	36,4%	18,2%	4,6%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3D	4,8%	33,3%	33,3%	19,0%	9,5%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3E	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3F	9,5%	38,1%	38,1%	9,5%	4,8%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3G	15,0%	50,0%	20,0%	10,0%	5,0%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3H	21,0%	36,8%	21,0%	21,0%	n.d.
Situazione della scuola BAIC85700G	20,1%	32,9%	25,6%	15,8%	5,5%
Riferimenti					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB85701L - Sezione 3A	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3B	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3C	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3D	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3E	9,5%	23,8%	66,7%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3F	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3G	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3H	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola BAIC85700G	1,8%	17,8%	80,4%
Riferimenti			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB85701L - Sezione 3A	n.d.	55,0%	45,0%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3B	5,3%	42,1%	52,6%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3C	4,6%	27,3%	68,2%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3D	5,0%	25,0%	70,0%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3E	4,8%	42,9%	52,4%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3F	9,1%	22,7%	68,2%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3G	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso BAMB85701L - Sezione 3H	n.d.	38,9%	61,1%
Situazione della scuola BAIC85700G	4,3%	35,0%	60,7%
Riferimenti			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE85701N - Sezione 2A	0	2	0	6	10
Plesso BAEE85701N - Sezione 2B	4	3	0	2	7
Plesso BAEE85701N - Sezione 2C	5	3	4	7	1
Plesso BAEE85702P - Sezione 2D	0	2	0	2	12
Plesso BAEE85702P - Sezione 2E	0	1	3	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC85700G	11,0%	13,4%	8,5%	20,7%	46,3%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE85701N - Sezione 2A	1	0	0	3	14
Plesso BAEE85701N - Sezione 2B	4	2	5	2	3
Plesso BAEE85701N - Sezione 2C	2	6	4	3	4
Plesso BAEE85702P - Sezione 2D	0	0	1	4	11
Plesso BAEE85702P - Sezione 2E	0	2	1	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC85700G	8,5%	12,2%	13,4%	18,3%	47,6%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%



Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE85701N - Sezione 5A	2	3	4	2	5
Plesso BAEE85701N - Sezione 5B	2	5	3	5	5
Plesso BAEE85701N - Sezione 5C	1	5	3	2	7
Plesso BAEE85702P - Sezione 5D	1	0	6	5	3
Plesso BAEE85702P - Sezione 5E	1	4	2	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC85700G	8,0%	19,5%	20,7%	19,5%	32,2%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE85701N - Sezione 5A	2	3	1	1	9
Plesso BAEE85701N - Sezione 5B	4	2	4	2	8
Plesso BAEE85701N - Sezione 5C	0	3	1	1	14
Plesso BAEE85702P - Sezione 5D	1	2	3	2	7
Plesso BAEE85702P - Sezione 5E	1	2	2	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC85700G	9,1%	13,6%	12,5%	9,1%	55,7%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC85700G	27,6%	72,4%	23,9%	76,1%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC85700G	3,0%	97,0%	9,0%	91,0%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC85700G	6,9%	93,1%	88,7%	11,3%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC85700G	9,5%	90,5%	5,3%	94,7%



Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC85700G	6,8%	93,2%	2,9%	97,1%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BAIC85700G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC85700G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC85700G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC85700G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Relativamente alla scuola primaria, la media del punteggio percentuale, al netto del cheating, permane significativamente superiore alla media nazionale nelle prove di italiano e matematica, sia per le classi seconde che quinte e, per inglese reading, per le classi quinte. Per quanto riguarda il confronto rispetto allo scorso anno, si evince quanto segue: classi seconde: ita da 64,0% a 73,8%, mat da 61,4% a 61,6%; classi quinta: ita da 61,9% a 60,6%; mat da 76,9% a 60,1%; ing,reading da 86,0% a 82,5. Per quanto riguarda la scuola secondaria, il nostro istituto presenta percentuali superiori rispetto ai riferimenti nazionali, per italiano, inglese reading e inglese listening. Dal confronto con i dati dello scorso anno, nella scuola secondaria, emerge un decremento delle percentuali nei livelli 1 e 2 (dal 48,9% al 33,1%), e un leggero calo nei livelli 4 e 5 (dal 32% al 30,7%), per italiano. Rispetto allo scorso anno vi è un decremento delle percentuali nei livelli Pre- A1 (dal 10,8% all'1,8%) e A1 (dal 22,6% al 17,8%) e un notevole incremento nel livello A2 (dal 66,7% al 80,4%), nell'inglese reading, mentre per inglese listening vi è un decremento delle percentuali nei livelli A1 (dal 38,3,8% al 35%) e un aumento nel A2 (dal 59,6% al 60,7%). La scuola pone particolare attenzione alla

Punti di debolezza

La scuola primaria registra per inglese listening una percentuale media inferiore rispetto alla media nazionale. Anche rispetto all'anno scorso vi è stato un calo percentuale. Per la scuola secondaria, nella prova di matematica, il livello 5 presenta percentuali basse (5,5%), e nettamente inferiori alla media nazionale.



formazione delle classi e al coinvolgimento dei docenti dei differenti ordini di scuola nelle attività di condivisione delle competenze in uscita al fine di ridurre la varianza tra classi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati registrati nelle prove standardizzate risultano pari a quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La quota degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica è generalmente inferiore ai riferimenti nazionali, mentre quelli collocati nei livelli 4 e 5 è pari o, in alcuni casi superiore a quella nazionale. Sono presenti criticità in matematica per la scuola secondaria.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale per le competenze chiave europee. All'interno dello stesso la scuola riflette sulle life skills intorno alle quale ruota un nucleo fondamentale di competenze, in particolare quella di "imparare ad imparare", cioè l'abilità di perseverare, organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazione, sia a livello individuale che di gruppo. L'Istituto promuove, inoltre, la collaborazione, lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità. Attraverso una progettazione per competenze, la sfida che l'Istituto vuole intraprendere è realizzare ambienti di apprendimento innovativi, nei quali realizzare l'osservazione sistematica delle competenze, la loro progressiva evoluzione, il loro lento maturare e consolidarsi, individuare e valutare il loro livello di acquisizione. Lo strumento che conserva la memoria di ogni singola azione di osservazione/monitoraggio e della conseguente valutazione è rappresentato dalle rubriche di valutazione e dall'autobiografia cognitiva. la scuola elabora al termine di ogni anno scolastico compiti di realtà/autentici al fine di monitorare e verificare l'acquisizione delle competenze chiave trasversali.

Punti di debolezza

Si registra ancora una difficoltà nella modalità di documentazione relativa alle competenze trasversali

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave è più che buono. L'istituto contribuisce allo sviluppo delle competenze digitali attraverso l'approccio a metodologie e ambienti di apprendimento innovativi. In generale, gli studenti raggiungono un' adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. "Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) è la finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso (tratto da Atto di Indirizzo Ds).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC85700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
BAIC85700G BAEE85701N - Sezione A	59,47	84%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N - Sezione B	57,58	95%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N - Sezione C	63,39	86%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85702P - Sezione D	63,38	86%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85702P - Sezione E	61,41	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC85700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
BAIC85700G BAEE85701N A	59,58	84%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N B	52,97	95%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N C	67,27	86%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85702P D	63,83	93%	↑	↑	↑
BAIC85700G	66,31	100%	↑	↑	↑



BAEE85702P E				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC85700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
BAIC85700G BAEE85701N A	198,65	95%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N B	202,33	95%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N C	193,71	89%	↑	↑	↓
BAIC85700G BAEE85702P D	207,94	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC85700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
BAIC85700G BAEE85701N A	189,78	90%	↑	↑	↓
BAIC85700G BAEE85701N B	211,44	95%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N C	175,36	94%	↓	↓	↓
BAIC85700G	192,56	95%	↑	↑	↓



BAEE85702P D					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BAIC85700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
BAIC85700G BAEE85701N A	191,90	95%	↓	↓	↓
BAIC85700G BAEE85701N B	216,75	91%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N C	202,01	94%	↑	↑	↓
BAIC85700G BAEE85702P D	204,05	95%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BAIC85700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
BAIC85700G BAEE85701N A	208,55	95%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N B	211,36	91%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85701N C	213,70	94%	↑	↑	↑
BAIC85700G BAEE85702P D	215,24	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Dalle prove standardizzate emerge che gli alunni uscenti dalla scuola primaria confermano risultati positivi, sia in italiano che in matematica, superiori alla media regionale, della macroarea e nazionale. Gli studenti uscenti dalla scuola secondaria confermano risultati positivi, in italiano e inglese reading. La scuola ha attuato strategie di ancoraggio, al suo interno, al fine di evitare valutazioni discordanti e poco oggettive: prove standardizzate per competenze con l'utilizzo di TIC (per la scuola secondaria) e cartacee (per la scuola primaria). Per quanto riguarda i risultati degli alunni nel percorso scolastico successivo, l'Istituto raccoglie, sistematicamente, informazioni, con appositi strumenti di controllo e verifica, sul numero di studenti che hanno seguito con successo il giudizio orientativo.

Punti di debolezza

Si segnalano maggiori criticità nei risultati delle prove standardizzate di matematica e inglese listening nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado. La scuola sta elaborando strumenti per verificare i risultati conseguiti dagli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono buoni: solo un'esigua percentuale di studenti incontra difficoltà di apprendimento. La scuola raccoglie i risultati a distanza degli studenti, nelle classi ponte dell'I.C ; permane la difficoltà nell'acquisizione dei dati per i successivi ordini di scuola.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		47,5%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,0%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	23,8%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,1%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,2%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	20,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,2%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,5%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,3%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,0%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,0%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,3%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	75,2%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,1%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,4%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	94,7%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,4%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,3%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,1%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,5%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,0%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,5%	74,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola predispone il curricolo di istituto all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, sarà in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Il curricolo è stato formulato su criteri di gradualità, continuità, coerenza, in relazione al contesto e agli obiettivi dei campi d'esperienza, delle aree disciplinari e delle discipline. La progettualità flessibile del curricolo consente ai docenti di individuare e personalizzare gli interventi per apprendimenti più proficui. La progettazione è elaborata dal docente che tiene conto dei livelli di partenza degli alunni e di ogni alunno rispetto al contesto classe. Gli indicatori e i descrittori vengono condivisi e adottati da ogni dipartimento, interclasse. La scuola ha elaborato il curricolo verticale per competenze e un'unità di apprendimento verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. La quota del

Punti di debolezza

Nel processo di valutazione si registra ancora un utilizzo non funzionale delle rubriche valutative come strumento oggettivo e confronto per il superamento della visione soggettiva .



20% di flessibilità dell'autonomia scolastica è utilizzata principalmente per interventi didattici finalizzati al conseguimento dell'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030. La scuola attua verifiche intermedie, valutazioni periodiche e finali, coerenti con gli obiettivi e i traguardi declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e viene utilizzata per stabilire le azioni da intraprendere, regolare quelle avviate, promuovere il bilancio critico su quelle condotte a termine. Inoltre assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Da diversi anni la scuola adotta prove strutturate comuni, per competenze e per classi parallele, sia in ingresso che in uscita, utilizzando gli stessi criteri di valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado. A partire dall' a.s. 2020/21, in ottemperanza alla L. 92 del 2019 e in riferimento alle Linee Guida proposte dal Ministero dell'Istruzione, è stato elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline, in tutti gli ordini di istruzione dell'Istituto Comprensivo. I tre assi attorno a cui essa ruota sono: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un proprio curricolo individuando i profili di competenza nelle diverse discipline che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa si inseriscono coerentemente nel curricolo di istituto. La scuola ha elaborato un curricolo verticale delle competenze chiave europee e rubriche di valutazione disciplinari. Ha somministrato prove strutturate per competenze per classi parallele condividendone criteri di valutazione in verticale. Ha elaborato il curricolo verticale di educazione civica con relative rubriche di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,1%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	16,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,0%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,2%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	14,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	62,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,4%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	78,2%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,9%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	59,8%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	54,1%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,5%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	52,5%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,9%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		36,6%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	64,4%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	75,2%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	22,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA	✓	40,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,0%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		42,6%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	38,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	44,6%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,3%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	30,6%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	62,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,2%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,8%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,1%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	5,0%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		BARI	PUGLIA	
Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	99,0%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,0%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,0%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	99,0%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,0%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,0%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,0%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,0%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		49,0%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	41,0%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,0%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,0%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	23,0%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola è attenta ai bisogni formativi di tutti gli alunni. Tutte le aule sono dotate di strumentazioni tecnologiche, alcune delle quali di ultima generazione. Sono presenti laboratori (musicale, artistico, scientifico, informatico) adeguatamente attrezzati; per gli alunni con BES sono allestiti ambienti di apprendimento specifico. Tutto questo è stato allestito anche grazie a fondi europei. Gli stessi sono fruibili da tutta la comunità scolastica attraverso prenotazione su appositi registri e adeguato coordinamento da parte dei docenti referenti. In tutte le classi vengono attuate metodologie innovative (ABA, CAA, lavori di gruppo, classi aperte, flipped lesson, cooperative learning...). L'istituto comprensivo mette in atto strategie educative al fine di garantire il benessere scolastico di alunni e docenti. Il clima relazionale è positivo, anche grazie al supporto professionale di psicologi assegnati dall'ente locale. I docenti pongono particolare attenzione alle dinamiche relazionali e a tutte le problematiche legate alla sfera socio-affettiva che coinvolgono gli alunni. Preziosa è l'azione educativa posta in essere anche dal Dirigente scolastico che attraverso il patto di corresponsabilità stipulato con le famiglie, attua strategie per arginare situazioni problematiche.

Punti di debolezza

A volte si manifesta, nei docenti, una certa resistenza, nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative o di nuovi strumenti digitali.



L'istituto si sta attivando a predisporre un progetto per l'innovazione metodologica e l'acquisizione di attrezzature di supporto che rientrano nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" (PNRR).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le forme di monitoraggio dell'azione progettuale permettono di verificare lo stato dell'arte delle diverse iniziative. Nell'assegnazione degli incarichi al personale, sono considerate le competenze acquisite ed individuate le responsabilità e i compiti. Per il raggiungimento dei propri obiettivi, la scuola utilizza anche fondi provenienti dalla comunità europea (PON - FSE , FESR e PNRR). La scuola ha posto maggior attenzione ai progetti prioritari mettendo in atto attività di recupero e potenziamento in lingua italiana e in matematica, sia in orario curricolare che extracurricolare. Annualmente sono organizzati incontri tra docenti per scambio di buone pratiche.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,8%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,1%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,4%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,0%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,7%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,0%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	52,0%	52,1%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,0%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,0%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,0%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,3%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,1%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,0%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,0%	52,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,0%	9,6%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,6%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,6%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,6%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		79,3%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,1%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,2%	85,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,2%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,4%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,4%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,3%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,9%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,0%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,2%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,7%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,8%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		52,5%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,8%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,9%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,9%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,2%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	35,2%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	59,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	16,4%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,4%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,7%	77,0%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	12,9%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,5%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,3%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	13,9%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,1%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,9%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto promuove una didattica inclusiva attraverso attività atte a favorire il successo formativo di tutti gli studenti, anche con BES e attraverso la collaborazione tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno. Tutti partecipano alla formulazione e verifica del P.E.I., prevedendo obiettivi raggiungibili e spendibili. Per gli alunni con BES e DSA la scuola elabora e verifica sistematicamente i Piani Didattici Personalizzati. Particolare attenzione è posta agli studenti con bisogni educativi speciali, i cui piani didattici sono aggiornati con regolarità, adeguando costantemente i processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascuno di loro in tutte le situazioni educative (col supporto di materiali e ausili, anche tecnologici, volti a facilitare la loro autonomia). Sono previsti progetti d'Istituto rivolti a ragazzi in difficoltà con la partecipazione dell'intero gruppo classe. Al fine di promuovere attività di recupero/potenziamento delle abilità disciplinari, la scuola organizza al termine di ciascun bimestre (scuola primaria) e quadrimestre (scuola secondaria di I grado) la settimana del recupero. Nel Piano Scuola 4.0 sono previsti ambienti di apprendimento digitalizzati come facilitatori del processo di apprendimento. La scuola realizza interventi anche per

Punti di debolezza

Considerato l'elevato numero di alunni con disabilità e con patologie gravi presenti nei diversi ordini di scuola, si evidenzia la necessità di creare ambienti di apprendimento ben strutturati e adeguati alle diverse esigenze e con attrezzature informatiche e tecnologiche da rinnovare



gli studenti stranieri, al fine di favorire il loro successo scolastico e di valorizzarne le differenze. Il 30% dei docenti ha partecipato a corsi di formazione per l'inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono finalizzate a favorire la loro crescita attraverso un clima relazionale sereno, di cooperazione e di collaborazione, per valorizzarne le potenzialità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi speciali degli studenti è strutturata secondo le necessità di ciascun ordine di scuola. Gli obiettivi educativi sono monitorati in itinere con pratiche valutative personalizzate, volte al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,7%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	99,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,2%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,3%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	26,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,3%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		27,5%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		22,5%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,8%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,5%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		6,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,0%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,2%	83,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,4%	52,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,4%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,7%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,3%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,1%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BAIC85700G	2,5%	3,1%	20,3%	17,8%	28,3%	28,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BARI	7%	10%	38%	25%	32%	25%	2%	10%
PUGLIA	6%	7%	27%	19%	23%	18%	1%	10%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	61,1%	58,2%	59,2%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAIC85700G	94,9%	96,8%
Riferimenti		
Provincia di BARI	96,8%	94,3%
PUGLIA	96,5%	93,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto pone attenzione al percorso di continuità e orientamento degli alunni, al fine di favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico, sostenere la motivazione all'apprendimento, garantire la continuità del processo educativo fra scuola primaria e scuola secondaria, individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola per favorire il successo formativo degli alunni e innalzare il livello qualitativo dell'apprendimento. La scuola attraverso le attività di continuità e orientamento promuove e sviluppa negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni; favorisce la crescita di una cultura della "continuità educativa". Vengono svolte attività coordinate e contestualizzate, e progetti che pongono particolare attenzione agli anni ponte. Le azioni messe in campo per garantire la continuità sono: -incontri tra docenti dei tre ordini di scuola per condividere le competenze acquisite dagli alunni; - progettazione condivisa per la definizione delle competenze attese in ingresso; -incontri per scambi di esperienze su contenuti comuni (Scuola Infanzia/Scuola primaria); - progetti interdisciplinari (classe quinta/prima secondaria); - passaggio di informazioni tra i

Punti di debolezza

Persiste ancora una certa difficoltà nel coordinare le attività di continuità e orientamento e nelle modalità condivise di rilevazione delle traiettorie degli studenti rispetto ai consigli orientativi.



docenti dei diversi ordini di scuola; - progetto "Psicologo a scuola" in collaborazione con una psicologa per la "conoscenza di se" e orientamento scolastico; - progetti di alternanza scuola lavoro in collaborazione con la scuola secondaria di II grado. Per ogni studente è presente un fascicolo personale che raccoglie il percorso formativo e ne segue il passaggio. Risultano efficaci gli interventi realizzati per garantire la continuità, soprattutto nel rendere più sereno il passaggio tra gli ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e di orientamento sono organizzate in modo che ci sia collaborazione sia tra i vari ordini di scuola che tra Istituto e famiglie; esse forniscono informazioni adeguate e finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali e le attitudini di ogni studente. La maggior parte delle famiglie segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola organizza attività di



continuità e orientamento solo per gli alunni che frequentano l'ultimo anno di ciascun ordine.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,6%	6,7%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,6%	9,3%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,0%	6,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,2%	7,7%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.520	2.983,6	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	1	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'istituto attiva periodicamente il monitoraggio delle attività intraprese e indirizza le risorse umane, finanziarie e strumentali verso il perseguimento delle sue finalità. Inoltre, assegna una buona percentuale di docenti a ruoli organizzativi e a gruppi di lavoro. Una percentuale più alta viene destinata nella Scuola Secondaria di 1° grado (24%, superiore alla media nazionale) al coordinamento di ciascuna classe e dei corsi ad indirizzo musicale, infine alla funzione di segretario che comunque, dal corrente anno scolastico è stata ridotta solo alle classi terze. Le attività oggetto di monitoraggio riguardano gli aspetti legati alle metodologie didattiche utilizzate, alla formazione dei docenti, al tempo scuola e all'organizzazione scolastica. Esse sono svolte attraverso strumenti, come questionari online, analisi, report, che permettono di raccogliere dati e risultati indispensabili alla rendicontazione sociale. Il personale docente e ATA è assegnato alle classi e alle varie mansioni in relazione a parametri che rispettano le competenze, l'esperienza maturata negli anni e, laddove possibile, la continuità. Il fondo d'Istituto è così ripartito: 70% al personale docente e 30% al personale ATA. Beneficiano del fondo d'istituto il 50% dei docenti e

Punti di debolezza

La scuola riscontra ancora notevoli difficoltà nell'organizzazione della sostituzione dei docenti assenti, soprattutto nelle ultime ore della giornata scolastica (13.00 - 14.00) a causa della mancata disponibilità da parte dei docenti in quest'ultima fascia. La gestione delle risorse economiche può risultare, a volte complessa a causa del carico di lavoro a cui è sottoposto, quotidianamente, il personale amministrativo.



l'intero personale ATA. In riferimento alla gestione delle assenze del personale docente la scuola ha istituito il regolamento della banca ore che permette ai docenti di sostituire i colleghi assenti effettuando ore eccedenti che, su richiesta, possono essere, in seguito recuperate attingendo dal monte ore accumulato. Per la sostituzione del personale ATA si provvede, laddove possibile e, su disponibilità degli interessati, ad una modifica dell'organizzazione del lavoro, dell'orario di servizio. Per entrambe le tipologie, in caso di assenze prolungate o constatata l'impossibilità di utilizzare personale interno, si procede con la nomina di personale esterno. L'assegnazione delle risorse del Fondo d'Istituto sono adeguate a compensare sia le ore funzionali che quelle d'insegnamento previste dal PTOF per la copertura di incarichi istituzionali e per la realizzazione dei progetti didattici. La scuola ha investito le proprie risorse prioritariamente sui progetti relativi all'inclusione considerata la presenza di un elevato numero di alunni e alunne con disabilità (55) e DSA; sui progetti relativi all'area espressiva poichè la scuola è ad indirizzo musicale e presenta nel suo organico docenti con competenze specifiche (musicali, artistiche, informatiche); sui progetti sportivi grazie alla collaborazione con esperti del CONI e le associazioni sportive presenti sul



territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua periodicamente il monitoraggio delle attività progettuali con strumenti efficaci e assegna compiti e responsabilità alle diverse componenti scolastiche individuando chiaramente gli aspetti funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese contenute nel Programma annuale è coerente con le scelte previste nel Piano triennale dell'offerta formativa, anche se le risorse assegnate, a volte non soddisfano i destinatari, a causa del carico di lavoro sostenuto nell'arco dell'anno scolastico.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	3	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	10,4%	2,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	6,5%	17,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	45,5%	8,8%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	27,3%	25,9%	30,7%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,8%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,6%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		11,1%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	2,2%	2,3%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,2%	17,6%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	6,3%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,1%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	15,6%	29,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		8,9%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%



Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	38,5%	22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,2%	77,3%	72,3%
Altro argomento	✓	37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	1,8%	9,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	1,8%	7,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,8%	3,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	1,8%	5,6%	6,6%	5,8%
Inclusione	1,8%	6,4%	7,7%	8,1%
Continuità	1,8%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,8%	2,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,8%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	2,5%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	5,4%	3,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,8%	1,3%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,6%	3,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento	1,8%	0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto, dopo attenta analisi delle esigenze evidenziate nel Piano di Miglioramento, e attraverso un questionario volto a rilevare il fabbisogno formativo dei docenti, definisce le tematiche verso cui orientare la formazione, al fine di consentire una ricaduta positiva sulla didattica di ogni singolo docente. I docenti partecipano anche ad attività formative organizzate dalla scuola POLO della rete di ambito in cui la scuola è inserita. Attraverso la formazione e incontri di scambio delle buone pratiche, si stimola l'orientamento verso pratiche didattiche innovative. Annualmente la scuola aggiorna un data base contenente i titoli di studio e professionali, nonché la tipologia dei corsi di aggiornamento frequentati. Gli stessi rappresentano un dato essenziale per l'assegnazione di ruoli e incarichi retribuiti, soprattutto nella valorizzazione delle professionalità individuali. Al fine di promuovere la condivisione delle buone pratiche, delle competenze professionali tra docenti appartenenti a differenti ordini di scuola, all'interno dell'istituto comprensivo, ci si orienta a costituire gruppi di lavoro, commissioni, referenze e funzioni strumentali in verticale, ad utilizzare le professionalità anche in un ordine di scuola differente da quello in cui si presta servizio (docenti di

Punti di debolezza

Anche se la scuola offre differenti modalità di condivisione tra i docenti delle buone pratiche (organizzazione delle funzioni istituzionali, incontri..), non ha ancora elaborato una modalità di raccolta della documentazione prodotta. Ancora bassa risulta la percentuale di partecipazione del personale ATA ai corsi di formazione.



strumento musicale in servizio nella scuola secondaria effettuano potenziamento di musica nella scuola primaria). Questa modalità organizzativa costituisce un grande punto di forza per la scuola perchè garantisce l'acquisizione della consapevolezza delle competenze maturate dagli alunni, della conoscenza dell'organizzazione didattica con una conseguente ricaduta sul benessere del personale e sulla continuità che si garantisce agli alunni nel passaggio da un ordine di scuola da un altro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte dei docenti segue corsi di formazione organizzati dall'Ambito territoriale di appartenenza. Le funzioni strumentali rilevano i bisogni formativi dei docenti attraverso la costituzione di una banca dati che garantisce anche l'assegnazione degli incarichi in riferimento alle competenze professionali possedute. Sono presenti gruppi di lavoro costituiti da docenti



appartenenti a tutti gli ordini di scuola al fine di condividere esperienze formative e didattiche. La scuola non ha ancora elaborato forme sistematiche di raccolta della documentazione sulle buone pratiche condivise.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	3	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università		18,7%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	12,1%	11,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	28,5%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	1%	28,5%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC85700G				✓
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	39,8%	33,1%	15,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC85700G				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	2,5%	25,4%	72,0%



	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC85700G				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,3%	40,7%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC85700G		✓		
	Riferimento provinciale BARI	25,8%	46,4%	21,6%	6,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC85700G			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	5,2%	47,4%	47,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC85700G			✓	
	Riferimento provinciale BARI	3,1%	24,7%	44,3%	27,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	19,5%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,2%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC85700G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	4.0	12.3	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	4.0	14.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola stipula accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, con l'Università, con enti pubblici e privati e con aziende private, per finalità formative. La scuola stipula accordi prevalentemente con scuole per finalità legate alla formazione del personale e all'attuazione di progetti didattici basati sulla prevenzione del bullismo/cyberbullismo e su metodologie innovative (STEAM...) che rappresentano valide opportunità di arricchimento professionale per i docenti ed esperienze didattiche coinvolgenti e stimolanti per gli alunni. I genitori sono coinvolti sia in forme di collaborazione che in percorsi formativi e progettuali (percorsi di formazione su bullismo e cyberbullismo, progetto con gli psicologi, ecc..) Inoltre, ogni anno, la scuola sottoscrive con i genitori un Patto educativo di corresponsabilità. La componente genitoriale presente nel Consiglio di Istituto contribuisce al processo decisionale nella scuola attraverso una condivisione di scelte e un'assunzione di corresponsabilità

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori, in generale, tende a diminuire nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si registra un calo nella Scuola Secondaria di 1° grado, particolarmente rilevante negli ultimi anni a causa della pandemia da COVID-19 che ha ridotto notevolmente le opportunità di coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola collabora in modo attivo con soggetti esterni e con le Istituzioni per finalità educative e formative. Inoltre coinvolge le famiglie a partecipare in modo attivo alle sue iniziative e ai processi formativi. La scuola stipula con enti e altre istituzioni scolastiche protocolli d'intesa, accordi di rete e reti di scopo. Nell'ultimo rientro si è registrato un forte calo della percentuale del numero di genitori coinvolti nella vita scolastica a causa della pandemia.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli 1-2 delle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Ridurre del 2% la percentuale degli alunni collocati nei livelli 1-2 nelle prove standardizzate nazionali di matematica, rispetto alla media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.
2. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze Chiave
3. **Continuità e orientamento**
Sviluppare una maggiore consapevolezza di sé attraverso una progettazione trasversale
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Orientare le risorse umane e finanziarie, interne ed esterne, verso il conseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Accrescere i livelli di partecipazione delle famiglie alle attività della scuola, di condivisione dei valori educativi nell'ottica della corresponsabilità nel percorso di crescita e di formazione.



PRIORITÀ

Ridurre la varianza tra e dentro le classi.

TRAGUARDO

Ridurre del 3% la varianza tra le classi in Italiano e Matematica e aumentare del 4% dentro le classi in Italiano e Matematica, rispetto alla media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adottare criteri omogenei e condivisi di valutazione
2. **Ambiente di apprendimento**
Condividere l'utilizzo di forme didattiche innovative
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire attività e progetti che promuovono l'inclusione e assicurino il successo formativo per tutti gli alunni.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incentivare la disponibilità a ricoprire ruoli di responsabilità.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare la qualità del servizio
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare l'organizzazione interna
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare le collaborazioni con la comunità locale e le agenzie formative.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'attenta lettura e analisi dei dati INVALSI sono emerse criticità nell'area logico-matematica e linguistica (inglese listening). Pertanto la scuola ha individuato come priorità la riduzione delle percentuali degli alunni nei livelli più bassi e si attiverà a promuovere percorsi atti a superare le stesse.