

# Istituto Comprensivo “ R. Scardigno - S. D. Savio” Molfetta

## PREMESSA

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare ad imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito d'iniziativa e imprenditorialità, 8) consapevolezza ed espressione culturale”.

In questa prospettiva le varie discipline sono inserite in un percorso ampio e articolato volto al conseguimento di tali competenze. L'azione educativa della scuola è rivolta ad assicurare la formazione umana e sociale per tutti gli alunni anche tenendo conto degli ostacoli che possono frapporsi allo sviluppo pieno della personalità, facendo tesoro della diversità valore di ciascuno.

A seguito di tali premesse i docenti dell'Istituto Comprensivo condividono collegialmente le scelte educative anche in relazione agli :

## OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLAPRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ITALIANO - ASCOLTARE E PARLARE

SCUOLA PRIMARIA	
Classe I	<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere semplici consegne operative <input type="checkbox"/> Comprendere l'essenziale di una semplice spiegazione <input type="checkbox"/> Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati
Classe II	<input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e eseguire consegne operative via via più complesse <input type="checkbox"/> Comprendere il significato basilare di brevi testi <input type="checkbox"/> Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida
Classe III	<input type="checkbox"/> Ascoltare il contenuto essenziale di brevi testi <input type="checkbox"/> Comprenderne il significato essenziale <input type="checkbox"/> Raccontare oralmente una semplice storia rispettandone l'ordine cronologico
Classe IV	<input type="checkbox"/> Ascoltare il contenuto globale di brevi testi <input type="checkbox"/> Comprenderne il significato globale <input type="checkbox"/> Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente
Classe V	<input type="checkbox"/> Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo <input type="checkbox"/> Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato <input type="checkbox"/> Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe I	<input type="checkbox"/> Ascoltare un semplice testo individuandone la tipologia testuale <input type="checkbox"/> Riferire un testo letto individuando le principali coordinate spazio-temporali e le informazioni essenziali

## OBIETTIVI MINIMI

<b>Classe II e III</b>	<input type="checkbox"/> Ascoltare un testo più complesso individuando le informazioni essenziali <input type="checkbox"/> Riferire il contenuto in modo chiaro
------------------------	--

## ITALIANO - LEGGERE

### SCUOLA PRIMARIA

<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni
<b>Classe II</b>	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce e comprendere frasi con espansione
<b>Classe III</b>	<input type="checkbox"/> Leggere in modo corretto, rispettando la punteggiatura. <input type="checkbox"/> Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo <input type="checkbox"/> Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi
<b>Classe IV</b>	<input type="checkbox"/> Leggere con sufficiente scorrevolezza <input type="checkbox"/> Ricavare in un testo informazioni esplicite <input type="checkbox"/> Comprendere il significato di un testo
<b>Classe V</b>	<input type="checkbox"/> Leggere con sufficiente intonazione un testo noto <input type="checkbox"/> Distinguere le principali tipologie testuali <input type="checkbox"/> Distinguere un testo poetico da un testo in prosa

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce e a prima vista un testo con sufficiente intonazione. <input type="checkbox"/> Comprendere le informazioni essenziali di un testo <input type="checkbox"/> Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura).
-----------------	---

## OBIETTIVI MINIMI

<b>Classe II E III</b>	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce e a prima vista un testo in modo espressivo. <input type="checkbox"/> Comprendere le informazioni essenziali di un testo e compiere semplici inferenze <input type="checkbox"/> Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura e appunti suggeriti).
------------------------	--

## ITALIANO - SCRIVERE

SCUOLA PRIMARIA	
<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Riconoscere la corrispondenza fonema / grafema <input type="checkbox"/> copiare brevi testi in stampatello maiuscolo <input type="checkbox"/> scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo semplici frasi o brevi testi <input type="checkbox"/> scrivere autonomamente in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe
<b>Classe II</b>	Usare il corsivo <input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi (soggetto e predicato con espansione) sia autonomamente, sia sotto dettatura, in modo comprensibile <input type="checkbox"/> Produrre semplici testi anche se con alcuni errori data una serie di immagini, o sequenze
<b>Classe III</b>	<input type="checkbox"/> Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, mp_mb <input type="checkbox"/> Produrre brevi testi con l'aiuto di tracce e schemi guida
<b>Classe IV</b>	<input type="checkbox"/> Ordinare i fatti rispettandone la cronologia <input type="checkbox"/> Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali <input type="checkbox"/> Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie
<b>Classe V</b>	<input type="checkbox"/> Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura <input type="checkbox"/> Dato un semplice testo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni <input type="checkbox"/> Saper riassumere un brano
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Scrivere un semplice testo narrativo o descrittivo dotato di coerenza.
<b>Classe II</b>	<input type="checkbox"/> Scrivere un testo narrativo o autobiografico dotato di coerenza. <input type="checkbox"/> Scrivere in modo sufficientemente corretto seppur in modo semplice
<b>Classe III</b>	<input type="checkbox"/> Scrivere un testo anche espositivo o argomentativo su traccia <input type="checkbox"/> Scrivere in modo sufficientemente corretto seppur in modo semplice

## OBIETTIVI MINIMI

### ITALIANO - RIFLETTERE

SCUOLA PRIMARIA	
Classe I	<input type="checkbox"/> Giocare con le parole e le frasi
Classe II	<input type="checkbox"/> Riconoscere e rispettare alcune difficoltà ortografiche. <input type="checkbox"/> Riconoscere in una semplice frase il nome e le qualità.
Classe III	<input type="checkbox"/> Riconoscere e rispettare le fondamentali difficoltà ortografiche. <input type="checkbox"/> Riconoscere in una frase articoli, nomi e verbi. <input type="checkbox"/> Conoscere l'ordine alfabetico
Classe IV	<input type="checkbox"/> Riconoscere le parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi e verbi. <input type="checkbox"/> Riconoscere la frase minima. <input type="checkbox"/> Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.
Classe V	<input type="checkbox"/> Sapere usare le principali convenzioni ortografiche. <input type="checkbox"/> Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo, pronomi e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici). <input type="checkbox"/> Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta. <input type="checkbox"/> Ricercare parole sul vocabolario.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe I	<input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un semplice testo (analisi grammaticale).
Classe II	<input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un semplice testo (analisi logica).
Classe III	<input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un periodo

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Classe I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere e scrivere i numeri entro il 20</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire addizioni con supporto grafico</li> </ul>
<b>Classe II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere e scrivere i numeri entro il 100</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u)</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza il cambio</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano</li> <li><input type="checkbox"/> Saper utilizzare la tavola pitagorica</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire il concetto di divisione</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica</li> </ul>
<b>Classe III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere e scrivere i numeri entro il 1000</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u )</li> <li><input type="checkbox"/> Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuare confronti e ordinamenti</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere l’algoritmo delle quattro operazioni</li> </ul>
<b>Classe IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li><input type="checkbox"/> Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore</li> <li><input type="checkbox"/> Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi</li> </ul>
<b>Classe V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia)</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire divisioni con due cifre al divisore</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare i multipli di un numero</li> <li><input type="checkbox"/> Leggere, scrivere e rappresentare frazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolare la frazione di un numero</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere frazioni decimali</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Classe I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Eseguire confronti tra numeri conosciuti (naturali, interi e decimali) e rappresentarli sulla retta</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare i simboli di maggiore e minore</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare scale graduate</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire le quattro operazioni con i numeri conosciuti (naturali e decimali)</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare frazioni equivalenti</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare multipli e divisori di numeri naturali entro il 100</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare multipli e divisori comuni a più numeri</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire semplici scomposizioni in fattori primi</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo</li> <li><input type="checkbox"/> Usare le proprietà delle potenze in casi semplici</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire semplici espressioni di calcolo, conoscendo l’uso delle parentesi e le convenzioni sulla precedenza delle operazioni</li> </ul>
<b>Classe II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Svolgere operazioni fra frazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire semplici espressioni con frazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il significato della radice quadrata</li> <li><input type="checkbox"/> Saper utilizzare le tavole numeriche per la ricerca di quadrati e radici quadrate</li> <li><input type="checkbox"/> Saper calcolare le percentuali</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolare semplici proporzioni</li> </ul>

## OBIETTIVI MINIMI

<b>Classe III</b>	<input type="checkbox"/> Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata <input type="checkbox"/> Svolgere operazioni coi numeri relativi <input type="checkbox"/> Eseguire semplici espressioni coi numeri relativi <input type="checkbox"/> Conoscere il significato di monomio e polinomio <input type="checkbox"/> Eseguire semplici equazioni di primo grado
-------------------	---

### MATEMATICA - SPAZIO E FIGURE

#### SCUOLA PRIMARIA

<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere i principali concetti topologici
<b>Classe II</b>	<input type="checkbox"/> Descrivere le principali figure piane <input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche delle linee <input type="checkbox"/> Acquisire il concetto di regione e confine
<b>Classe III</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere poligoni linee e angoli <input type="checkbox"/> Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali
<b>Classe IV</b>	<input type="checkbox"/> Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane <input type="checkbox"/> Calcolare il perimetro di una figura piana
<b>Classe V</b>	<input type="checkbox"/> Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli <input type="checkbox"/> Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide <input type="checkbox"/> Calcolare perimetro e area di semplici figure piane <input type="checkbox"/> Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere descrivere e riprodurre figure geometriche utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) <input type="checkbox"/> Rappresentare punti segmenti e figure sul piano cartesiano <input type="checkbox"/> Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari e cerchio) <input type="checkbox"/> Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
<b>Classe II</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere descrivere e riprodurre figure geometriche utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) <input type="checkbox"/> Rappresentare figure geometriche nel piano cartesiano e individuarne le proprietà <input type="checkbox"/> Disegnare e misurare angoli, lati e movimenti nel piano <input type="checkbox"/> Calcolare perimetro e area dei principali poligoni
<b>Classe III</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere descrivere e riprodurre lo spazio intorno a sé con particolare riferimento ad alcune figure solide <input type="checkbox"/> Esplorare modelli di figure geometriche indicandone le caratteristiche fondamentali <input type="checkbox"/> Costruire e disegnare i solidi studiati <input type="checkbox"/> Misurare e colare volumi e aree di superfici di alcuni solidi <input type="checkbox"/> Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche della figura

## OBIETTIVI MINIMI

### MATEMATICA - RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI

SCUOLA PRIMARIA	
Classe I	<input type="checkbox"/> Risolvere semplici problemi additivi
Classe II	<input type="checkbox"/> Scegliere l'unità di misura adeguata e classificare in base ad una proprietà non convenzionale adeguata alla situazione <input type="checkbox"/> Leggere semplici rappresentazioni statistiche <input type="checkbox"/> Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche <input type="checkbox"/> Classificare in base ad una o più proprietà
Classe III	<input type="checkbox"/> Classificare almeno in base ad una proprietà <input type="checkbox"/> Leggere grafici e tabelle <input type="checkbox"/> Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli <input type="checkbox"/> Analizzare il testo di un problema e individuare i dati e la richiesta poi la risoluzione <input type="checkbox"/> Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione) <input type="checkbox"/> Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni
Classe IV	<input type="checkbox"/> Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce, tabelle e grafici <input type="checkbox"/> Conoscere le unità di misura convenzionali <input type="checkbox"/> Risolvere un semplice problema utilizzando una delle quattro operazioni
Classe V	<input type="checkbox"/> Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici <input type="checkbox"/> Riconoscere le misure convenzionali ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle <input type="checkbox"/> Risolvere problemi semplici con operazioni e dati espliciti
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe I	<input type="checkbox"/> Effettuare misure <input type="checkbox"/> Raccogliere dati per censimento o campionatura <input type="checkbox"/> Rappresentare in vari modi, insiemi di dati
Classe II	<input type="checkbox"/> Selezionare i dati in base ad una caratteristica, ordinarli, organizzarli in tabelle <input type="checkbox"/> Individuare le frequenze di eventi <input type="checkbox"/> Calcolare moda, media e mediana <input type="checkbox"/> Individuare grandezze proporzionali e svolgere semplici problemi con l'applicazione del pensiero proporzionale
Classe III	<input type="checkbox"/> Stabilire relazioni tra numeri ed oggetti <input type="checkbox"/> Descrivere regolarità utilizzando strumenti matematici <input type="checkbox"/> Rappresentare relazioni sul piano cartesiano <input type="checkbox"/> Utilizzare la notazione frazionaria per indicare la probabilità di un evento <input type="checkbox"/> utilizzare le frequenze e le percentuali in diversi ambiti

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Classe I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Avere la consapevolezza del trascorre del tempo</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Ordinare fatti secondo il criterio della successione temporale</b></li> </ul>
<b>Classe II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, stagioni</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: calendario</b></li> </ul>
<b>Classe III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Conoscere le tipologie delle fonti</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Cogliere relazioni di causa - effetto</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato</b></li> </ul>
<b>Classe IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie con l'ausilio di domande guida</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l'ausilio di domande guida (oppure ricavare informazioni da un testo)</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Comprendere le informazioni principali di un testo di studio</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida</b></li> </ul>
<b>Classe V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Leggere la carta geostorica</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo (Come in quarta ma cambiano i contenuti)</b></li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Classe I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Usare gli elementi minimi del lessico specifico</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Memorizzare i principali fatti storici</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Leggere la carta geostorica</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Cogliere i principali rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati</b></li> </ul>
<b>Classe II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Memorizzare i principali fatti storici</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Usare gli elementi principali del lessico specifico</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Riconoscere gli elementi principali inerenti quadri di civiltà</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati</b></li> </ul>

## OBIETTIVI MINIMI

<b>Classe III</b>	<input type="checkbox"/> Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo <input type="checkbox"/> Memorizzare i principali fatti storici <input type="checkbox"/> Usare gli elementi principali del lessico specifico <input type="checkbox"/> Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi principali inerenti quadri di civiltà <input type="checkbox"/> Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati
-------------------	---

## GEOGRAFIA

### SCUOLA PRIMARIA

<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia) <input type="checkbox"/> Riprodurre graficamente spazi noti
<b>Classe II</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici <input type="checkbox"/> Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto <input type="checkbox"/> Individuare gli elementi fisici e antropici
<b>Classe III</b>	<input type="checkbox"/> Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura
<b>Classe IV</b>	<input type="checkbox"/> Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto sulla carta <input type="checkbox"/> Comprendere la differenza tra carta fisica e politica <input type="checkbox"/> Raccogliere informazioni da una carta <input type="checkbox"/> Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea <input type="checkbox"/> Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
<b>Classe V</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere il planisfero e il mappamondo <input type="checkbox"/> Orientarsi sulla carta politica <input type="checkbox"/> Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane <input type="checkbox"/> Conosce e utilizza i principali termini del linguaggio geografico <input type="checkbox"/> Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Saper osservare e codificare semplici immagini geografiche <input type="checkbox"/> Saper riconoscere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica e tematica) <input type="checkbox"/> Saper riconoscere i principali tipi di grafici <input type="checkbox"/> Saper collocare l'Europa sulla carta geografica <input type="checkbox"/> Conoscere le principali caratteristiche delle regioni europee <input type="checkbox"/> Usare gli elementi minimi del lessico specifico
<b>Classe II</b>	<input type="checkbox"/> Saper osservare e codificare immagini geografiche <input type="checkbox"/> Saper leggere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica e tematica) <input type="checkbox"/> Saper interpretare i principali tipi di grafici <input type="checkbox"/> Saper collocare l'Europa sulla carta geografica <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali elementi caratteristici di alcuni Stati europei <input type="checkbox"/> Conosce e utilizza con sufficiente chiarezza il linguaggio geografico

## OBIETTIVI MINIMI

Classe III	<input type="checkbox"/> Gli obiettivi di seconda riferiti ai vari continenti
------------	---

### SCIENZE

#### OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

##### SCUOLA PRIMARIA

Classe I	<input type="checkbox"/> Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati <input type="checkbox"/> Operare semplici confronti e classificazioni, con l'aiuto dell'insegnante <input type="checkbox"/> Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza
Classe II	<input type="checkbox"/> Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati <input type="checkbox"/> Operare semplici confronti e classificazioni, con l'aiuto dell'insegnante <input type="checkbox"/> Eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico, con l'aiuto dell'insegnante <input type="checkbox"/> Rispondere a domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza
Classe III	<input type="checkbox"/> Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche <input type="checkbox"/> Operare confronti <input type="checkbox"/> Classificare oggetti e semplici fenomeni <input type="checkbox"/> Eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico <input type="checkbox"/> Compiere osservazioni sulle esperienze condotte
Classe IV	<input type="checkbox"/> Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche e formulare semplici domande <input type="checkbox"/> Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi <input type="checkbox"/> Collegare correttamente cause ed effetti
Classe V	<input type="checkbox"/> Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande <input type="checkbox"/> Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi <input type="checkbox"/> Collegare correttamente cause ed effetti <input type="checkbox"/> Operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni

##### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe I	<input type="checkbox"/> Individuare gli elementi più rilevanti di un'osservazione <input type="checkbox"/> Fare esempi dei fenomeni studiati, tratti dal mondo quotidiano <input type="checkbox"/> Distinguere la causa e l'effetto in semplici fenomeni osservati <input type="checkbox"/> Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi
Classe II	<input type="checkbox"/> Selezionare gli elementi più rilevanti di un'osservazione <input type="checkbox"/> Collegare i fenomeni studiati con esempi tratti dal mondo quotidiano <input type="checkbox"/> Distinguere la causa e l'effetto in semplici fenomeni osservati <input type="checkbox"/> Riconoscere se un'osservazione permette di convalidare o confutare un'ipotesi
Classe III	<input type="checkbox"/> Analizzare con semplici esperimenti i concetti di elettricità e magnetismo <input type="checkbox"/> Interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo <input type="checkbox"/> Classificare rocce, minerali e fossili <input type="checkbox"/> Utilizzare le informazioni apprese di anatomia per una corretta gestione del proprio corpo

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Osservare immagini e illustrazioni allo scopo di acquisire informazioni, seguendo le indicazioni dell'insegnante <input type="checkbox"/> Rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte
<b>Classe II</b>	<input type="checkbox"/> Osservare immagini e illustrazioni per acquisire informazioni <input type="checkbox"/> Leggere i primi elementari testi di tipo scientifico, dimostrando di saper rispondere ad alcune semplici domande <input type="checkbox"/> Descrivere attraverso il disegno le fasi di una esperienza <input type="checkbox"/> Rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte
<b>Classe III</b>	<input type="checkbox"/> Osservare e interpretare illustrazioni e immagini fotografiche semplici di contenuto scientifico <input type="checkbox"/> Leggere un elementare testo di informazione scientifica e sa rispondere a semplici domande <input type="checkbox"/> Descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza con l'aiuto del supporto grafico <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato semplici termini scientifici
<b>Classe IV</b>	<input type="checkbox"/> Leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico <input type="checkbox"/> Descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato termini scientifici <input type="checkbox"/> Esporre le informazioni acquisite
<b>Classe V</b>	<input type="checkbox"/> Leggere e spiegare procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico <input type="checkbox"/> Descrivere in modo sequenziale le fasi di una esperienza <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato termini scientifici <input type="checkbox"/> Esporre le informazioni acquisite
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Classe I</b>	<input type="checkbox"/> Descrivere in modo meccanico quanto osservato <input type="checkbox"/> Utilizzare alcuni termini specifici delle discipline scientifiche per descrivere il mondo naturale <input type="checkbox"/> Classificare e ordinare gli oggetti dell'osservazione in base a singole caratteristiche osservate <input type="checkbox"/> Interpretare grafici, tabelle e schemi che illustrano fenomeni scientifici <input type="checkbox"/> Riprodurre, con l'aiuto dell'insegnante, semplici grafici e tabelle per illustrare fenomeni scientifici <input type="checkbox"/> Applicare semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche
<b>Classe II E III</b>	<input type="checkbox"/> Descrivere in modo sequenziale quanto osservato <input type="checkbox"/> Descrivere alcuni fenomeni del mondo naturale utilizzando in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico <input type="checkbox"/> Classificare e ordinare gli oggetti dell'osservazione in base a singole caratteristiche osservate <input type="checkbox"/> Interpretare grafici, tabelle e schemi che illustrano fenomeni scientifici <input type="checkbox"/> Costruire, con l'aiuto dell'insegnante, semplici grafici e tabelle per illustrare fenomeni scientifici <input type="checkbox"/> Applicare semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Classe I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere i saluti e risponde</li> <li><input type="checkbox"/> essere in grado di dire come si chiama e di chiedere come si chiama il compagno.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i comandi base del classroom English.</li> </ul>
<b>Classe II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Formulare i saluti o in un contesto situazionale.</li> <li><input type="checkbox"/> Formulare espressioni per chiedere / dire l'età.</li> <li><input type="checkbox"/> Formulare espressioni di augurio / cortesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere i colori primari.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i numeri fino a 10.</li> <li><input type="checkbox"/> Abbinare nomi e immagini di animali.</li> <li><input type="checkbox"/> Abbinare nomi e immagini di giocattoli.</li> </ul>
<b>Classe III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le lettere dell'alfabeto inglese.</li> <li><input type="checkbox"/> nominare oggetti scolastici di uso personale.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i numeri fino a 20.</li> <li><input type="checkbox"/> Denominare le principali parti del corpo.</li> </ul>
<b>Classe IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie.</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto.</li> <li><input type="checkbox"/> leggere e comprendere semplici frasi.</li> <li><input type="checkbox"/> esprimere i propri gusti in merito al cibo.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere gli aspetti tipici della cultura inglese.</li> </ul>
<b>Classe V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sostenere una semplice conversazione parlando di sé.</li> <li><input type="checkbox"/> comprendere per iscritto semplici frasi e messaggi seguendo un modello.</li> <li><input type="checkbox"/> leggere semplici testi e comprenderne il significato globale.</li> <li><input type="checkbox"/> esprimere preferenze riguardo al cibo, vestiario, animali, hobbies, Aspetti tipici della cultura inglese: festivals.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Classe I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>ASCOLTARE:</b> Comprendere frasi di uso quotidiano.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>LEGGERE:</b> Comprendere il tema generale in testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>PARLARE:</b> Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale (famiglia, animali domestici, compleanno, tempo libero).</li> <li><input type="checkbox"/> <b>SCRIVERE:</b> Formulare brevi messaggi e frasi descrittive, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.</li> </ul>
<b>Classe II E III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>ASCOLTARE:</b> Comprendere le informazioni principali di un discorso, brevi conversazioni o annunci.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>LEGGERE:</b> Comprendere in modo generale e dettagliato testi semplici e brevi.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>PARLARE:</b> Sostenere un semplice dialogo.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>SCRIVERE:</b> Formulare semplici frasi descrittive e raccontare per iscritto avvenimenti usando un lessico semplice e una sintassi elementare.</li> </ul>