



Istituto Comprensivo Statale "Rosaria Scardigno - San Domenico Savio"

Direttrice scolastica n. 6 via N. Maggialelli ano 70058 Molfetta (Bari)

CM: BAIC857003 CF: 93423370720

tel. 080/3344579 fax: 080/3975843

email: baic857003@istruzione.it posta certificata: baic857003@pec.istruzione.it

sito web: www.scardignosaviomolfetta.gov.it



DELIBERA N. 13 DEL 24 MAGGIO 2018

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL I CICLO D'ISTRUZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il DPR 122/09;
VISTA la Legge n. 169/08;
VISTI i DD.MM 741/17 e 742/17;
VISTO il D.Lgs. 62/2017;
VISTA la nota MIUR 1865/17;
VISTA la nota MIUR 892/18;
VISTA la nota MIUR 7885/18;
CONSIDERATO l'Atto d'Indirizzo del DS;
CONSIDERATO il PTOF.

DELIBERA

i criteri per lo svolgimento e la valutazione delle prove degli Esami di Stato conclusivi del I ciclo d'istruzione.

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo Ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico degli studenti e delle studentesse, finalizzato a valutare le competenze acquisite. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi. L'Esame di Stato si articola in tre prove scritte, predisposte dalle singole commissioni d'esame e in un colloquio a carattere pluridisciplinare, volto a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, comprese quelle connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Tanto premesso, il Collegio Docenti stabilisce quanto segue:

- Per lo svolgimento delle prove di Italiano e Matematica vengono riservate rispettivamente quattro e tre ore. Le tipologie sono quelle previste in particolare dal DM 741/2017.
- E' prevista una prova scritta unica della durata di quattro ore per entrambe le lingue comunitarie, Inglese, Francese o Spagnolo (sempre a norma del DM 741/2017)
- La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art. 318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni diversamente abili.
- Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) dovranno

sostenere tutte le prove scritte (con eventuale dispensa della prova di lingue straniere, qualora previsto già in corso d'anno dal PDP). Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicato nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicato nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R. 122 del 22 giugno 2009, art. 10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribadito nella circ. n. 48 del 31 maggio 2012.

- Analoghe misure (eccettuata la dispensa dalla prova di lingue) saranno adottate per gli altri alunni per i quali sia stato redatto un apposito PDP-BES, salvo differenti disposizioni specifiche di legge.
- Per gli alunni con cittadinanza non italiana, i livelli di apprendimento verranno verificati attraverso tutte le prove e saranno valutati in relazione alla loro scolarizzazione nel nostro paese e alla loro conoscenza della lingua italiana. Fanno eccezione gli studenti NAI (neo arrivati in Italia) per i quali in base al protocollo di accoglienza può essere esclusa la verifica della seconda Lingua Straniera.
- L'aver sostenuto le prove scritte INVALSI a Carattere Nazionale, svolte secondo quanto stabilito dalla relativa normativa di riferimento, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame conclusivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME

1. La prova d'esame è da considerarsi come un bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio di Scuola Secondaria di primo grado, al termine del primo ciclo di istruzione e, al contempo, momento di verifica dell'azione educativa e didattica impostata e svolta dal Consiglio di Classe.
2. Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del DM 741/2017 il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzo di frazioni decimali, anche inferiore a sei, considerando il percorso scolastico dell'alunno nella Scuola Secondaria di primo grado: partecipazione attiva e desiderio di apportare contributi all'attività didattica, applicazione nel lavoro personale e in classe, acquisizione di un autonomo metodo di lavoro, progressi significativi rispetto alla situazione di partenza, competenze specifiche e spiccate in qualche disciplina.
3. Il giudizio sintetico finale sarà attribuito dalla sottocommissione in base a quanto stabilito dal DM 741/2017 art. 13 secondo la seguente attribuzione: media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio d'esame, senza applicare in questa fase arrotondamenti all'unità superiore o inferiore; successivamente si procede a determinare il voto finale che risulta dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto dalla sottocommissione in seduta plenaria; il voto finale è espresso in decimi e l'esame si intende superato se il candidato raggiunge una valutazione non inferiore a sei decimi; ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione.

CRITERI E GRIGLIE PER LO SVOLGIMENTO DELLE SINGOLE PROVE D'ESAME

CRITERI PER LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO (4 ore)

La prova scritta di italiano dovrà accertare la padronanza della lingua, la coerente e organica esposizione del pensiero, la capacità di espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua. Sarà costituita da tre tracce, articolate secondo uno schema da sviluppare, fra le quali il candidato opererà la sua scelta. Esse saranno formulate secondo le indicazioni contenute nel Documento di orientamento per la prova d'Italiano nell'Esame di Stato

conclusivo del primo ciclo (DM 892/2018): testo narrativo o descrittivo, prendendo spunto da esperienze di studio, da aneddoti personali o familiari, da vicende che riguardano il contesto in cui gli/le alunni/e vivono, o anche dalla visione di un'immagine, con lo scopo di ricordare, di analizzare nella memoria e condividere un'esperienza significativa, con una funzione sia espressiva che persuasiva o informativa; testo argomentativo in cui lo studente sia chiamato a motivare le riflessioni, sotto forma di sviluppo di una tesi sostenuta da più argomenti, favorevoli o contrari; comprensione e sintesi di un testo (letterario, divulgativo, scientifico).

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario. Per gli alunni con certificati problemi di dislessia, disgrafia, disortografia o altri disturbi specifici dell'apprendimento, saranno attivati i necessari interventi dispensativi e/o compensativi, secondo quanto stabilito dalle norme vigenti e secondo quanto deliberato nei Piani Didattici Personalizzati. Gli alunni con disabilità certificata potranno svolgere una prova differenziata a giudizio della sottocommissione di pertinenza e saranno valutati in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento.

La prova scritta sarà valutata secondo i seguenti criteri analitici: Contenuto, attinenza alla traccia data, rispetto delle caratteristiche testuali, ricchezza e originalità delle idee espresse; organizzazione: coerenza, ordine ed equilibrio fra le parti, uso dei legami logici; correttezza: ortografica, morfo-sintattica e della punteggiatura, lessicale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 7/8	BASE 6	INIZIALE 5
Aderenza alla traccia e completezza di contenuti	Il testo è ampiamente aderente alla traccia, i contenuti ben articolati	Il testo è rispondente alla traccia e completo di contenuti	Il testo è essenzialmente rispondente alla traccia, con contenuti accettabili	Il testo è parzialmente o per nulla rispondente alla traccia, i contenuti lacunosi
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	La struttura morfosintattica è chiara e fluida, il lessico ricco ed espressivo	La forma è chiara e corretta, il lessico appropriato	La forma è semplice con qualche errore, il lessico è di base	La forma è limitata e modesta con errori diffusi, il lessico è improprio
Organizzazione del testo	Il testo ha un'articolazione chiara e ordinata, parti equilibrate, continuità tra le idee	Il testo ha una struttura ordinata e coerente	Il testo è sufficientemente equilibrato, l'uso dei connettivi non sempre coerente	Struttura disorganica, incoerente, con distribuzione non equilibrata dei contenuti
Contenuti e capacità di argomentazione	Conoscenza approfondita dei contenuti, coerenza ed efficacia argomentativa	Conoscenza adeguata dei contenuti e buona capacità argomentativa	Conoscenza dei contenuti base e parziale capacità argomentativa	Conoscenza impropria dei contenuti, scarsa capacità argomentativa

Capacità di sintesi	Il testo è ridotto ai soli fatti essenziali che sono riportati con poche frasi in forma descrittiva	Il testo riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo	Il testo riporta i fatti essenziali, accanto a elementi superflui	Il testo riporta i fatti essenziali, ma anche molti superflui
---------------------	---	--	---	---

NEL COMPLESSO ALL'ELABORATO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE NUMERICA:

CRITERI DI SCELTA E VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE (tre ore)

La prova di Matematica accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

La prova sarà strutturata con problemi articolati su una o più richieste e quesiti a risposta aperta, e presenterà esercizi a difficoltà graduata per dar modo a ciascun alunno di produrre secondo le proprie capacità. Pertanto, il compito sarà costituito da quattro quesiti afferenti alle seguenti aree: Numeri: due equazioni equivalenti, una a coefficiente intero e l'altra a coefficiente frazionario con verifica; spazio e figure: un problema articolato su più richieste a difficoltà graduata (figura piana, ad esempio un rettangolo; cilindro; solido composto); dati e previsioni: probabilità applicata alla genetica; relazioni e funzioni: geometria analitica (rette parallele e perpendicolari). La prova sarà valutata tenendo conto della:

- conoscenza degli argomenti di carattere logico-matematico;
- individuazione di relazioni, proprietà e procedimenti;
- capacità di risolvere problemi, utilizzando procedimenti corretti ed adeguati e varie tecniche di calcolo;
- comprensione ed uso di linguaggi specifici;
- capacità di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati (pensiero computazionale).

Ogni quesito sarà indipendente dall'altro. Nel corso della prova è previsto l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche.

Agli alunni con DSA verranno assegnati 15 minuti in più per lo svolgimento della prova scritta di matematica e verrà consentito l'uso degli strumenti compensativi usati normalmente durante l'anno e contemplati nel PDP.

Gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 5 febbraio 1992, n. 104 sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico. Per quanto riguarda, in particolare, la valutazione delle prove scritte si terrà conto della correttezza del procedimento e non dell'eventuale errore di calcolo o di trascrizione.

Per gli alunni stranieri si fa riferimento al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 sulla valutazione che all'art. 1 comma 9 recita: "sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI	APPLICAZIONE DI PROPRIETA' E PROCEDIMENTI	COMPRESIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI	COMPRESIONE E ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	VOTO IN DECIMI LIVELLO
Completa e approfondita	Autonoma, consapevole, rigorosa	Esaustivo, razionale	Appropriato e preciso	10 Avanzato

Ampia, ben strutturata	Corretta, sicura organica	Appropriata	Appropriato, ben articolato	9 Avanzato
Completa	Corretta	Corretta, valida	Corretto	8 Intermedio
Abbastanza completa	Abbastanza corretta	Adeguate, corretta	Adeguate	7 Intermedio
Essenziale	Meccanica essenziale	Parziale	Semplice	6 Base
Frammentaria	Incerta	Inadeguata	Impreciso	5 Iniziale

NEL COMPLESSO ALL'ELABORATO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE NUMERICA:

CRITERI DI ESAME PER LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE – FRANCESE - SPAGNOLO (3 ore)

La prova scritta accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello A2 per la Lingua Inglese e livello A1 per la Lingua Francese e Spagnola.

La prova scritta è articolata in 2 sezioni distinte e si effettua in un unico giorno, con un tempo dedicato di h: 1,30 per la prova di Inglese, 15 minuti di tempo aggiuntivo per i DSA, 30 minuti di intervallo e a seguire h: 1,30 per la prova di Francese o Spagnolo e 15 minuti di tempo aggiuntivo per i DSA. La durata complessiva sarà dunque di 4 ore.

Per gli alunni e le alunne con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n. 170, lo svolgimento dell' Esame di Stato sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal Consiglio di classe. Verranno previste misure dispensative e compensative ritenute funzionali allo svolgimento dell'esame. Svolgeranno prove uguali ai loro compagni ma si procederà a valutazioni più attente ai contenuti che alla forma. Nella valutazione delle prove scritte la sottocommissione adotterà criteri valutativi che terranno particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

Le tracce verranno predisposte con riferimento alle seguenti tipologie con relative valutazioni:

1.Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta

Nella valutazione si terrà conto di:

- capacità di ricezione dell'alunno sia delle informazioni principali sia delle informazioni per inferenza;
- capacità di produzione dell'alunno tenendo conto della correttezza morfo-sintattica, della rielaborazione personale, della ricchezza lessicale e della coerenza e coesione delle proposizioni.

2. Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo

Nella valutazione si terrà conto:

- della comprensione del testo per inferenza e comprensione lessicale;
- della capacità di discriminazione del diverso valore lessicale;
- del riconoscimento della diversità testuale, dei conseguenti connettori logici e temporali e della capacità di riordino mantenendo coerente il significato;
- della capacità di operare trasformazioni grammaticali rispondendo adeguatamente alle relative richieste.

3.Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti

Nella valutazione si terrà conto:

- della capacità di ricezione dell'alunno sia delle richieste, sia delle informazioni;

- della capacità di produzione dell'alunno tenendo conto della correttezza morfo-sintattica, della rielaborazione personale, della ricchezza lessicale e della coerenza e coesione delle proposizioni.

4. Lettera o e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana

Nella valutazione si terrà conto:

- dell'organizzazione, della struttura e delle parti fondamentali della lettera (intestazione contenente l'indirizzo del mittente, data, luogo, saluti iniziali, testo suddiviso in paragrafi, formula di chiusura, firma del mittente);
- del contenuto e dell'aderenza alla traccia proposta e originalità;
- dell'accuratezza linguistica e grammaticale e della correttezza morfo-sintattica
- della ricchezza e precisione del lessico usato, della coesione del discorso, dell'adeguatezza dello stile e del registro linguistico.
- della rielaborazione personale

5. Sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali

Nella valutazione si terrà conto:

- della completa comprensione del testo;
- della capacità di produrre un riassunto mantenendo il senso essenziale del testo ed esponendo solo i fatti più importanti e non le opinioni grazie all'individuazione delle parole chiave.

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (15 minuti in più) per lo svolgimento delle singole prove.

Si puntualizza altresì che il voto espresso non sarà frutto soltanto di una mera operazione aritmetica, ma che si considererà complessivamente lo svolgimento della prova in relazione ai livelli del QCER e che si tratterà di una valutazione congiunta e concordata da tutti i docenti di lingua straniera.

COLLOQUIO ORALE LINGUE STRANIERE

Nella valutazione del colloquio orale si mirerà a verificare la competenza delle abilità di produzione orale e dell'abilità di comunicazione e interazione in contesti familiari e di vita quotidiana, e/o con la conoscenza ed esposizione degli argomenti trattati di cultura e civiltà delle lingue studiate, che si colleghino possibilmente al percorso pluridisciplinare del colloquio. Tenendo conto delle competenze di base dei singoli alunni, si valuteranno la conoscenza dei contenuti, la prontezza, la pronuncia, la scioltezza e l'accuratezza grammaticale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI INGLESE E FRANCESE / INGLESE E SPAGNOLO

1. Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
L'alunno ha compreso il testo solo parzialmente, si è espresso in modo scorretto, confuso e poco comprensibile.	5 Iniziale
L'alunno ha compreso gli elementi essenziali del testo. La rielaborazione delle informazioni risulta semplice e non del tutto corretta.	6 Base
L'alunno ha sostanzialmente compreso il testo. La rielaborazione delle informazioni risulta adeguata e discretamente corretta	7 Intermedio
L'alunno ha compreso il testo in modo completo. La rielaborazione delle informazioni risulta chiara e globalmente corretta.	8 Intermedio
L'alunno ha compreso il testo, inferendo anche le informazioni implicite. La produzione risulta chiara, scorrevole e corretta.	9 Avanzato
L'alunno ha compreso il testo in modo approfondito. La produzione	10

risulta chiara, corretta, efficace e personale.	Avanzato
---	----------

2. Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
L'alunno ha compreso il testo solo parzialmente, non discriminando il valore lessicale, non utilizzando correttamente i connettori, non trasformando correttamente il testo.	5 Iniziale
L'alunno ha compreso gli elementi essenziali del testo e quasi completamente il diverso valore lessicale, ha utilizzato adeguatamente quasi tutti i connettori, dimostrando di conoscere sufficientemente gli elementi grammaticali.	6 Base
L'alunno ha sostanzialmente compreso il testo e il diverso valore lessicale, ha ben utilizzato quasi tutti i connettori, ha dimostrato di conoscere adeguatamente gli elementi grammaticali	7 Intermedio
L'alunno ha compreso il testo in modo completo scegliendo il lessico giusto, ha usato tutti i connettori richiesti, ha riscritto il testo rispettando tutte le richieste.	8 Intermedio
L'alunno ha compreso il testo, inferendo anche le informazioni implicite grazie al corretto uso lessicale, ha ben collegato e ordinato le sequenze, ha correttamente riscritto tutto il testo.	9 Avanzato
L'alunno ha compreso il testo in modo approfondito operando scelte lessicali corrette, ha riordinato correttamente tutto il testo, ha dimostrato di conoscere pienamente le strategie di riscrittura.	10 Avanzato

3.Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
L'alunno ha seguito solo in parte la traccia data, per cui il contenuto risulta frammentario. L'espressione è imprecisa e l'uso del lessico limitato e poco appropriato.	5 Iniziale
Il contenuto del messaggio è pertinente alla traccia, ma essenziale. L'espressione è a volte incerta, ma nel complesso sufficientemente chiara, anche se piuttosto scorretta e lessicalmente ripetitiva.	6 Base
Il contenuto del messaggio è semplice, ma attinente alla traccia proposta. L'espressione è sufficientemente chiara e scorrevole, ma non sempre corretta e talvolta lessicalmente non appropriata. Corretta l'ortografia e le strutture.	7 Intermedio
L'alunno ha organizzato il messaggio in modo coerente. La produzione risulta chiara, nel complesso corretta e lessicalmente abbastanza appropriata. Corretta l'ortografia e le strutture.	8 Intermedio
L'alunno ha organizzato il messaggio in modo pertinente alla traccia ed in modo esaustivo. La produzione risulta chiara, generalmente corretta e ricca di spunti personali. Corrette anche l'ortografia e le strutture.	9 Avanzato
L'alunno ha organizzato il messaggio in modo pertinente alla traccia ed approfondito. La produzione risulta chiara, corretta, articolata nella forma e ricca di spunti personali. Accurate l'ortografia e le	10 Avanzato

strutture.	
------------	--

4. Lettera o e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
L'alunno ha seguito solo in parte la traccia data, per cui il contenuto risulta frammentario. L'espressione è imprecisa e scorretta e l'uso del lessico poco limitato appropriato.	5 Iniziale
Il contenuto del messaggio è pertinente alla traccia, ma essenziale. L'espressione è a volte incerta, ma nel complesso sufficientemente chiara, anche se piuttosto scorretta e lessicalmente ripetitiva.	6 Base
Il contenuto del messaggio è semplice, ma attinente alla traccia proposta. L'espressione è sufficientemente chiara e scorrevole, ma non sempre corretta e talvolta lessicalmente non appropriata. Corretta l'ortografia e le strutture.	7 Intermedio
L'alunno ha organizzato il messaggio in modo coerente. La produzione risulta chiara, nel complesso corretta e lessicalmente abbastanza appropriata. Corretta l'ortografia e le strutture.	8 Intermedio
L'alunno ha organizzato il messaggio in modo pertinente alla traccia ed in modo esaustivo. La produzione risulta chiara, generalmente corretta e ricca di spunti personali. Corrette anche l'ortografia e le strutture.	9 Avanzato
L'alunno ha organizzato il messaggio in modo pertinente alla traccia ed approfondito. La produzione risulta chiara, corretta, articolata nella forma e ricca di spunti personali. Accurate l'ortografia e le strutture.	10 Avanzato

5. Sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
L'alunno non ha compreso il testo, per cui la rielaborazione del contenuto risulta frammentario. L'espressione è imprecisa e scorretta.	5 Iniziale
La rielaborazione del contenuto del è pertinente alla , ma essenziale. L'espressione è a volte incerta, ma nel complesso sufficientemente chiara, anche se piuttosto scorretta e a volte soggettiva.	6 Base
Il riassunto è semplicemente elaborato, ma attinente . L'espressione è sufficientemente chiara e scorrevole, ma non sempre corretta e talvolta con interferenza personale. Corretta l'ortografia e le strutture.	7 Intermedio
L'alunno ha riassunto il testo in modo coerente. La produzione risulta chiara, nel complesso corretta e lessicalmente abbastanza appropriata. Corretta l'ortografia e le strutture.	8 Intermedio
L'alunno ha organizzato il riassunto in modo pertinente ed in modo esaustivo. La produzione risulta chiara, generalmente corretta e senza spunti personali. Corrette anche l'ortografia e le strutture.	9 Avanzato
L'alunno ha organizzato il riassunto in modo approfondito dimostrando di possedere ottime capacità di sintesi. La produzione risulta chiara, corretta, articolata nella forma e avulsa da ogni spunto personale Accurate l'ortografia e le strutture	10 Avanzato

NEL COMPLESSO ALL'ELABORATO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE NUMERICA:

CRITERI DI ESAME PER LA PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI STRUMENTO MUSICALE

La prova di strumento musicale per gli alunni frequentanti i due corsi musicali, sarà espletata in maniera collegiale, cioè in forma di esecuzione dell'organico orchestrale, in riferimento alla progettualità didattica della MUSICA D'INSIEME, che ha caratterizzato in maniera distintiva il percorso disciplinare e didattico di strumento musicale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI STRUMENTO MUSICALE

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 7/8	BASE 6	INIZIALE 5
Conoscenza degli elementi specifici: lettura della notazione e discriminazione ritmica.	Conoscenza dei contenuti Completa e approfondita, ampia e ben strutturata	Conoscenza dei contenuti completa, e/o abbastanza completa e strutturata	Conoscenza dei contenuti essenziale e superficiale	Conoscenza dei contenuti frammentaria, lacunosa
Comprensione del linguaggio specifico , capacità esecutiva e di realizzazione allo strumento	Comprensione corretta ed esaustiva, razionale. Esecuzione sicura ed organica	Comprensione corretta ed esecuzione abbastanza sicura	Comprensione essenziale ed Esecuzione meccanica e discontinua	Comprensione frammentaria ed esecuzione Incerta
Collaborazione ed interazione musicale. Condivisione delle responsabilità e rispetto delle regole	Brillante collaborazione e completo rispetto delle regole	Corretta collaborazione e valido rispetto delle regole	Semplice collaborazione musicale e a volte parziale rispetto degli impegni	Inadeguato lavoro di collaborazione ed interazione. Carente rispetto delle regole

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

CRITERI

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo d'istruzione, tenendo conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, per valutare le conoscenze e le competenze acquisite, nonché il grado di autonomia e responsabilità personale raggiunto dai candidati, si atterrà alla seguente modalità di preparazione al colloquio:

- tutti i candidati presenteranno alla Commissione dei nuclei tematici, secondo le capacità degli alunni, attorno a cui avranno costruito percorsi pluridisciplinari, anche con il reperimento di materiali e la ricerca di collegamenti. I candidati partiranno da un testo, un'immagine, una mappa anche proposti dal docente e non conosciuti. La Commissione ascolterà e/o intervverrà per chiedere approfondimenti, valutazioni, riflessioni.

- I candidati con capacità di acquisizione e rielaborazione intermedie prenderanno avvio dalla disciplina e da un argomento svolto e lo esamineranno a grandi linee anche con l'ausilio di un testo e/o documento iconografico conosciuti. La Commissione ascolterà e/o rivolgerà ai candidati brevi quesiti, guidandoli alla esplicitazione di semplici collegamenti o riflessioni.

- I candidati con obiettive difficoltà espositive saranno invitati a proporre un argomento o a descrivere un'esperienza scolastica, ad esporre argomenti di tipo pratico o legati al mondo concreto dei ragazzi, con qualche aggancio con quanto svolto durante l'anno.

- Per i candidati diversamente abili si organizzerà il colloquio sulla base del Piano Educativo Individualizzato, in modo che le richieste siano strettamente coerenti con il percorso didattico programmato ed effettivamente attuato. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (valido anche per alunni con DSA). Per coloro che non dovessero presentarsi agli esami sarà rilasciato un attestato di credito formativo, ai sensi del D.Lvo n. 62/2017. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di II grado.

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio pluridisciplinare viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

La sottocommissione accerta il livello di competenze e di conoscenza raggiunto dal candidato, utilizzando per la stesura del giudizio la griglia allegata, integrata con eventuali osservazioni in merito alle competenze di cittadinanza e Costituzione.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME PLURUDISCIPLINARE

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	AVANZAT O 9/10	INTERMEDIO 7/8	BASE 6	INIZIALE 5
Padronanza dei contenuti	Completa, sicura, approfondita	Esauriente, corretta	Adeguata, essenziale	Modesta/lacunosa
Capacità di esposizione argomentazione	Sicura, ricca, con utilizzo appropriato del lessico	Corretta, organica, con utilizzo efficace del lessico	Semplice e chiara, con lessico povero	Incerta/difficoltosa
Capacità di organizzare le conoscenze	Organica, anche con uso intenzionale e autonomo di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, tavole, grafici, scalette, immagini...) preventivamente selezionati e predisposti allo	Corretta, anche con uso di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, tavole, grafici, scalette, immagini...) predisposti allo scopo 10	Accettabile, con parziale utilizzo di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, tavole, grafici, scalette, immagini...)	Carente

	scopo			
Capacità di sintesi e rielaborazione	Approfondita e articolata, con apporti originali e creativi	Soddisfacente, chiara e lineare	Superficiale	Limitata
Capacità di stabilire collegamenti	A livello pluridisciplinare in piena autonomia	Fra alcune discipline con stimoli e indicazioni	In una sola disciplina con domande mirate	Difficoltosa/asente
Competenze di Cittadinanza e Costituzione	OSSERVAZIONI			

ANNOTAZIONE DA RIPORTARE SUL RETRO DELLA SCHEDE IN PRESENZA DI VOTO DI CONSIGLIO

- L'alunno/a è ammesso/a agli Esami di Stato conclusivi del I ciclo d'istruzione
- Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli Esami di Stato conclusivi del I ciclo d'istruzione
- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe decide di ammetterlo/a agli Esami di Stato
- Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe decide di ammetterlo agli Esami di Stato
- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare, limitatamente ad alcuni obiettivi, decide di ammetterlo agli Esami di Stato
- Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto, si decide di non ammetterlo agli esami di Stato
- L'alunno/a non è ammesso agli Esami di Stato per non aver sostenuto le Prove nazionali INVALSI

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME A. S. 2017/18

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dai docenti, ai giudizi definiti dal consiglio di classe e alle documentazioni acquisite in sede d'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione;

VISTI il Dlgs 62/2017 e i DD.MM. 741/2017 e 742/2017;

ATTESTA

che l'alunno/a..... nato/a a.....prov .
(.....) il.....

ha superato

l'esame di Stato Conclusivo del I ciclo d'istruzione con la valutazione finale di/10
(in lettere).

Le lingue straniere oggetto delle prove d'esame sono state:

INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO

Molfetta, _____

Il Presidente della Commissione
Il Dirigente Scolastico
Nicoletta Paparella



ISTITUTO COMPRESIVO
"R. SCARDIGNO – SAN D. SAVIO"
MOLFETTA

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.Lvo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

VISTO il D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

VISTI gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

TENUTO CONTO del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico 2017 /2018 la classe 3[^] sez., con orario settimanale di

..... ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

⁽¹⁾ **Livello** **Indicatori esplicativi**

A- Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B- Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C-Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D- Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Nicoletta PAPARELLA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'ex art.3, comma 2, del D.Lgs n. 39/1993